

# Forum Ouvert TNT Colibris Toulouse

24 mars 2012  
TOULOUSE

***Comment construire  
ensemble ici et maintenant  
le monde dans lequel nous voulons vivre ?***

Recueil des rapports  
de discussion

## Liste chronologique des rapports de discussion

<b>Rapports de discussion</b>		
<b>N°</b>	<b>Titre</b>	<b>Initiateur</b>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produire écologiquement une partie de son alimentation</li> <li>• Autonomie alimentaire / Permaculture / Appropriation des zones non exploitées</li> </ul>	Bernard FELIX Emmanuel CHEMINEAU
2	Comment rendre Toulouse résiliente ?	Benjamin TOULLEC
3	L'éducation demain	Chantal EZAN Marie-Ange AMIEL
4	Harmonie vie familiale, professionnelle, sociale	Didier PRUDON
5	Renforcer le « pouvoir d'agir » : quelles actions ?	Galaad CANCE
6	Eduquer autrement	Francis CANCE
7	Revenu de base	Marie-Noëlle BURTIN
8	Ecologie et spiritualité	Xavier FAURE
9	Comment favoriser les rencontres interculturelles en milieu rural ?	Annie SPARK
10	Les espaces de travail partagés	Laurent CHEDANNE
11	Comment créer un lieu de vie, de paix, dont la base est la Terre (économie, écologie, pédagogie, holistique). Créer la vie, la démultiplication en sauvegardant une part d'intimité	Véronique LESAGE
12	Rapport non produit	Maryse LUCIEN-BRUN
13	Mettre la poésie dans la rue : comment ?	Maryse LUCIEN-BRUN
14	Comment limiter la société de consommation par des moyens écologiques, économiques, pratiques ?	Sandra CHARLES
15	Radio communication information positives	Zouhir LAMALCH
16	Créer des ponts entre les cultures	Marc TEISSIER
17	Systèmes d'échanges inter-organisations	Laurent CHEDANNE
18	Lieu d'accueil et de vie rural	Maïté PEYRAT
19	L'arnaque du tri sélectif	Marie-Noëlle BURTIN
20	Justesse personnelle et justice sociale	Claire LARTIGUE
21	Équilibre (s) Ville- Campagne	Emmanuel CHEMINEAU
22	Quelles actions pour un monde vivable dans un monde fini	Céline OSTYN
23	Comment vivre la non-violence au quotidien ?	Méryème BENRHAMOUNI
24	Comment l'éducation et la culture peuvent-elles participer à la construction de la nouvelle terre ?	Catherine DUPLAA
25	L'alimentation biologique au quotidien et santé	Adrien LECUYER
26	Dépasser la peur d'autrui	Marc TESSIER

# **RAPPORT DE DISCUSSION n°1**

**Sujet : Produire écologiquement une partie de son alimentation**

**Autonomie alimentaire / permaculture / appropriation des zones non exploitées**

**Initiateur - Initiatrice du sujet : Emmanuel CHEMINEAU et Bernard FELIX**

## **Discussions – Éléments importants :**

Les idées :

- Autoproduire en ville et à la campagne
- sur des terrains privés (accord propriétaire nécessaire)
- sur des terrains publics (accord Mairie nécessaire)

Exemple : Cuba, St Petersburg, Amérique du Nord

(Faire face à la montée des prix en étant écolo, c'est aussi une adaptation face à un problème économique)

- Transformer le Gazon en légumes
- Organiser récoltes arbres fruitiers
- Balcons cultivés et jardins sur les toits
- Déchet organique des marchés : compost (marché de Medellin)
- Lombriculture : solution pour produire compost dans son appartement
- Produire directement dans ou sur les marchés, (production hyper locale)
- Culture en bac, sac de terreau, sac de jute
- Comment passer à l'action ?
- Sauvegardes des semences de variétés anciennes (kokopelli)

Associations :

- Partageons les jardins
- Plantez chez nous
- Sol en vie
- Toulouse en transition (permaculture, jardins sur les toits)

La mairie de Toulouse ne propose que des jardins en carrés, on souhaiterait avoir d'autres options. Création scic? (société collective d'intérêt commun.

# RAPPORT DE DISCUSSION n°2

## Sujet : Comment rendre Toulouse résiliente ?

Initiateur du sujet : Benjamin TOULLEC

### Discussions – Éléments importants :

Résilience = capacité d'un individu-écosystème-territoire à conserver ses principales fonctions à la suite d'un choc.

#### 1- Les chocs

Chocs possibles :

- Choc des ressources (pic pétrolier – raréfactions diverses)
- Changement climatique
- Chocs induits : crise économique, choc à Airbus pour Toulouse
- Autres chocs possibles

Les chocs possibles sont nombreux mais dans les discussions sur la résilience, on se concentre généralement sur les 2 premiers qui sont considérés comme à venir et à effets majeurs (mais non déterminés).

L'effet du choc peut être positif et créateur, car pousse hors de la zone de confort.

Importance de la distinction entre choc et transition : principe de la grenouille dans l'eau chaude !

Le choc et les changements induits dépendent des éventuels effets de seuil (modification brutale passé un certain point).

#### 2- Exemple de choc : prix de l'essence

Intérêt : déjà présent, parle aux gens.

Exemples de modifications et résilience pour ce choc :

- Covoiturage, stop solidaire (Moissac)
- Recentrer sur le local (alimentaire – productions)
- Effets et solutions différenciés pour la grande ville et la campagne :
  - o Grande ville : diminution frais essence, agriculture urbaine
  - o Campagne : agroécologie, travail à distance, possibilités de travail à distance collectivisé (exemples dans le Gers : Soho Solo)
  - o Lien ville – campagne : gîtes collectifs pour les ruraux venant plusieurs jours à la ville, sans logement sur place
- Importance d'Internet : télétravail, sites collaboratifs pour allocation des ressources : Plantez

chez nous (jardins Toulouse), listes des 100 sites collaboratifs (adresse exacte à chercher)

- SEL : résilience des services

### 3- Lien avec la résilience des écosystèmes

Critères de résilience d'un écosystème : importance du nombre d'interactions, de fonctions remplies par plusieurs éléments, de la biodiversité

Application à Toulouse : problème de la « Monoculture aérospatiale » : si Airbus va mal, la ville va mal !

Solution = biodiversité : quelles actions / autres filières à développer ?

- Production d'énergie renouvelable (four solaire de Foix, éoliennes dans le Lauragais)
- Économie de la connaissance : éducation (Toulouse ville étudiante), culture (exemple de l'impact du Guggenheim à Bilbao)

# RAPPORT DE DISCUSSION n°3

## Sujet : L'éducation demain

Initiatrices du sujet : Marie-Ange AMIEL, Chantal EZAN

### Discussions – Éléments importants :

- Apprendre aux enfants à travailler ensemble : coopération au lieu de compétition
- Développer :
  - o la confiance en soi
  - o la créativité
  - o le savoir être au lieu de l'avoir et savoir
  - o la liberté d'être soi
  - o la responsabilité de ses dons
- Sortir de la violence éducative parentale
  - o accompagner les parents pour faire évoluer les pratiques
  - o parentalité :
    - lieux existants : la maison verte, l'école des parents, la maison des parents du lauragais etc.
    - comment poser les limites sans violence ? -> oser être en conflit et l'exprimer
  - o publique/privée :
    - lieux existants : Steiner, Montessori, etc.
- S'ouvrir aux pratiques des autres pays
- Comment faire grandir le respect dans la relation éducative ? Ex : pas le droit d'insulter
- Parfois ce sont les enfants qui éduquent leurs parents
- Si l'enfant sent qu'il est aimé et aidé à trouver sa propre voie, il pourra accepter les contraintes, les règles
- Instituer des temps de dialogues
  - o Réfléchir collectivement et individuellement à la manière dont on fonctionne ensemble
    - S'interroger sur le passé pour s'améliorer de manière continue
    - Propositions d'actions et projets (participation créative)
- Changement de regard de l'éducateur sur l'enfant
- Transition entre le système actuel et futur ?

# **RAPPORT DE DISCUSSION n°4**

## **Sujet : Harmonie Vie Professionnelle - Professionnelle - Sociale**

**Initiateur : Didier Prudon**

### **Discussions – Éléments importants :**

#### **Problématique**

- Séparation des 3
- Manque de temps, d'énergie
- Trouver du sens, revenir à la source
- Ressources / Revenus

#### **Solutions partielles**

- Temps partiel
- Télétravail
- Devenir indépendant pour plus de liberté

#### **Partir du désir de l'envie pour un développement personnel**

- Se divertir
- Générer du bien-être
- Être heureux plutôt que Rechercher le bonheur

#### **Passer d'un équilibre à un autre équilibre**

- Déséquilibre peut engendrer de la souffrance
- Penser que ce déséquilibre portera des fruits (plus de bonheur, plus de sens, ...)

**Remarque : Famille ou Communauté**

## **Grandir soi-même**

# **RAPPORT DE DISCUSSION n°5**

## **Sujet : Renforcer « le pouvoir d'agir ». Quelles actions ?**

**Initiateur du sujet : Gérard GASSELIN**

### **Discussions – Éléments importants :**

#### **Constat :**

- le système représentatif (vote) peut parfois déboucher sur des positions xénophobes. Ex : referendum en Suisse qui a conduit à l'exclusion d'immigres par la population.
  - mobilisation collective difficile dans les pays occidentaux : peur de devoir s'engager. Le système de délégation aux politiques conduit à une certaine infantilisation et au réflexe de réclamer une assistance de la part de la société : Etat-Providence.
  - on ne reconnaît pas les compétences acquises dans un contexte non-institutionnalisé.
  - le monde extérieur est à l'image de notre monde intérieur : qu'est-ce qui nous empêche d'agir?
- Des mobilisations collectives existent : projets d'urbanisme, atteinte à l'environnement, mais souvent en réaction à des initiatives extérieures (publiques ou privées). Ex : projet d'aéroport à Nantes qui suscite des réactions d'opposition qui ont abouti à l'abandon du projet.

#### **Pistes d'orientation :**

- donner envie aux gens et leur prouver que c'est possible par des exemples concrets, des projets déjà mis en place.
- lutter contre le découragement et le renoncement à l'action Politique (au sens originel du terme). Avoir conscience de son poids politique, de son impact politique.
- nécessité, au départ, d'explicitier la situation, de se former et de s'informer, puis de faire confiance.
- pour mobiliser les habitants, provoquer des événements artistiques ou humoristiques dans l'espace publique.

#### **Ex d'actions**

- association Solidées
- « Villes en transitions »
- Observatoire citoyen des engagements politiques
- tirage au sort d'une partie du conseil municipal

#### **Références :**

Paolo Freire, Saul Alinski, projet « Camps climats », livre et film « les sentiers de l'utopie »



# **RAPPORT DE DISCUSSION n°6**

## **Sujet : EDUQUER AUTREMENT : Enfants, Parents, écoles**

**Initiateur du sujet : Francis CANCE**

### **Discussions – Éléments importants :**

-Changer de paradigme : voir l'enfant comme un sujet et non comme objet du désir parental ; l'enfant porteur de mémoire et d'un projet : il a sa propre destination

-Parents : c'est un rôle et pas une identité

Rôle des parents : accompagner l'enfant dans la réalisation de son projet. Le parent est responsable d'être parent et pas de l'enfant, sinon, déni de la souveraineté de l'être de l'enfant. Le parent est le tuteur de l'enfant jusqu'à son autonomie.

-Eduquer : écouter, observer, interroger l'enfant, échanger. Donner la possibilité de choisir et de s'impliquer. Etablir un rapport d'être souverain à être souverain.

-Ecole : l'attitude fondamentale de l'enseignant : éprouver et manifester un vif intérêt pour les aspirations de l'enfant.

L'accompagner dans son projet.

Lui proposer des ressources et des outils pour le réaliser (matières à enseigner ou autres sources de savoir;

Dans l'école, la solidarité, l'interactivité et la coopération prévalent sur la compétition pour la simple raison que chacun a sa destination.

L'école devrait être un lieu de rencontre et d'échanges interactifs où participent enfants, parents, enseignants et autres adultes acteurs.

# **RAPPORT DE DISCUSSION n°7**

## **sujet : Revenu de Base**

**Initiatrice du sujet : Marie-Noëlle BURTIN**

### **Discussions – Éléments importants :**

Le Film : Un revenu, c'est comme l'air sous les ailes de l'oiseau.

A voir.

1-Constat : Le concept de travail tel qu'il est encore pensé de nos jours est devenu caduque. L'homme a créé des machines pour moins travailler et en est rendu à se battre pour un emploi ! C'est une aberration. Il se crée des emplois non seulement inutiles mais nuisibles. Le travail n'a de sens que s'il répond à 3 critères.

I. être utile au bien-être de la société

II. Permettre une vie décente.

III. Permettre de répondre de sa fonction.

Ces 3 critères sont de nos jours très mal menés.

La peur de manquer de l'essentiel entraîne non seulement des souffrances mais aussi une soumission à l'inacceptable.

2 – conséquences :

A court terme :

Moins d'administratif, plus de disponibilité pour les choses importantes : les enfants, les personnes âgées, le bénévolat, soi-même (épanouissement personnel).

Moins de peur, moins d'emploi (on ne peut que s'en réjouir, l'homme ayant toujours chercher à travailler moins ou moins durement)

A long terme :

Changement de rapport dans les rapports sociaux.

Changement du rapport de force patronat-salariés.

Changement de mentalité (chacun a le droit d'exister tel qu'il est avec la capacité de travail qu'il a)

Changement dans l'éducation : on ne crée plus une race d'esclaves mais on porte attention à l'épanouissement de chaque individu.

A noter : 13 avril à 14h et 14 avril toute la journée 2012 à Toulouse salle Mermoz (près du stade) auront lieu une conférence- débat-information : « revenu de base ou revenu minimum d'existence » en présence de Edgar MORIN, François PLASSARD, Patrick GIMENA, Ricardo PETRELAT, Patrick VIVERET,...

# **RAPPORT DE DISCUSSION n°8**

## **Sujet : Écologie et Spiritualité**

**Initiateur du sujet : Xavier Faure**

### **Discussions – Éléments importants :**

- L'écologie commence par une spiritualité intérieure
- La spiritualité permet à l'écologie de ne pas rester que matérielle
- Respect du vivant
- Vivre en conscience avec une posture responsable, une posture intérieure
- Etre conscient de faire partie du tout qui nous fait respecter le tout
- Si nous agissons « mal » par rapport à la terre, nous nuisons à nous-mêmes, d'où un retour à la terre nécessaire !
- Il faut être un bon jardinier... pour créer le jardin d'Eden ! Mais ne sommes-nous pas en train d'y retourner ?
- Débat ouvert : sommes-nous les enfants de la terre (terre-mère = Pachamama) ou ses parents ? (Terre = Univers)
- Nous sommes des co-créateurs
- Ecologie spirituelle : écoute (intérieure/extérieure), action, relation...
- Est-ce que le mot manquant pour relier Ecologie et Spiritualité ne serait pas le mot Amour ?
- L'écologie du vivant est dans le don et le respect des richesses de la terre et des vivants

Référence au livre de SABINE RABOURDIN : « les sociétés traditionnelles au secours des sociétés modernes »

# **RAPPORT DE DISCUSSION n°9**

## **Sujet : Favoriser les relations interculturelles en milieu rural**

**Initiatrice du sujet : Annie Spark**

### **Discussions – Éléments importants :**

Comment remédier à ce que l'on ressent comme une fermeture du milieu rural à l'implantation de projets non agricoles (maison d'hôtes/ échanges culturels/associations humanitaires.....) dont les initiateurs veulent vivre économiquement.

Les difficultés :

Difficultés des habitants du « cru »(nés localement et étant restés au pays) et de leurs représentants (municipalité) à intégrer ceux qui sont partis et revenus (effet d'exode rural) et les « néo-ruraux».

Les raisons perçues :

Ne voient pas la nécessité d'investir pour des populations très mobiles (touristes/ famille de passage...), non électeurs

Besoins culturels, artistiques...perçus comme superflus, non créateurs d'économie

Se suffisent à eux-mêmes, ne ressentent pas la même nécessité de créer du lien social

Manque de compétences et de moyens humains et budgétaires pour faire face aux besoins des familles dans des territoires en manque de services (école/ assainissement....)

Mauvaise image d'eux-mêmes, sentiment d'infériorité du « paysan » et réflexe de défense envers la nouveauté

Des pistes de solutions

Comprendre les codes sociaux du territoire (expériences différentes selon les territoires)

Se faire accepter en participant aux manifestations locales

Demander avis, conseils aux élus

Associer tout le monde (intergénérationnel)

Valoriser le village (coopération avec l'école, utiliser les lieux communs de vie pour les expos, pièces de théâtre....)

Favoriser les initiatives qui ouvrent à la connaissance de l'autre : partage d'expériences, de récits de savoirs faire, d'actions humanitaires

Le tout en gardant son intégrité et en acceptant le stade d'évolution de chacun.

# RAPPORT DE DISCUSSION n°10

## Sujet : Les espaces de travail partagés

Initiateur du sujet : Laurent CHEDANNE

### Discussions – Éléments importants :

Pourquoi ?

- Transfert d'expériences et de compétences
- Mise en commun de moyens (matériels, services)

Quoi ?

- Espace de « coworking » pour travailleurs indépendants

Comment ?

- coût au prorata de l'utilisation du lieu, du matériel
- outil logistique (réservation salles, commandes, etc.)

Pour qui ?

- Auto-entrepreneur
- Associations
- Seniors (aspect intergénérationnel et transfert de compétences)

Initiatives existantes

- Espace de travail
  - CAE
  - Soho solo (gers)
  - La cantine (toulouse)
  - Tau (toulouse)
- Outils partagés
  - Association Bois et compagnie

Formes d'espaces de travail partagés

- Télécentres (+ salariés en télétravail)
- « Collocation pour travailler »

Construction collective des services de « vie quotidienne » (ex : espace réunion, espace repas, crèche, services postaux, secrétariat)

# RAPPORT DE DISCUSSION n°11

## Sujet : **Comment créer un lieu de vie, de Paix dont la base est la Terre : Economie, écologie, pédagogie, holistique, éducation** **Créer la vie, la démultiplication en sauvegardant une part d'intimité**

Initiatrice du sujet : **Véronique LESAGE**

### Discussions – Éléments importants :

En partant d'un noyau de quelques personnes qui investissent une terre, Création d'une **Ecole aux Jardins de la Création** : Education pédagogie économie, écologique, holistique, poétique, spirituelle..

**Définition de l'Ecole** : Lieu d'échange de savoir et de savoirs faire, lieu de partage des connaissances de chacun, idées, pensées, visions et actions, d'apprentissage. **Donner sa présence au présent.**

**Jardins de la Création** : Notre base est la terre (les sciences du vivant) et à travers celle-ci se développent tous les corps de métiers et d'enseignements permanents (essence de notre vie en commun), ces corps de métiers étant eux-mêmes sources d'échange économique internes et externes ( création d'un lien avec les populations environnantes)

Actuellement, le noyau dur est constitué de deux personnes, Laetitia et Véronique, toujours en recherche d'un terrain (entre 3 et 6 hectares au départ) de préférence dans le Sud de la France, et idéalement avec de l'eau et de la forêt.

Les Parrains sont les bienvenus pour aider à financer le projet, ou toutes propositions ou tous échanges pouvant apporter une aide au projet.

**Proposition de vision du lieu** : Présence de lieux de vie communs : salle de réunion, buanderie, salles culturelles (bibliothèques, salle de spectacle...) **ET** de lieux d'intimité autonome (chambre, toilettes sèches, coin cuisine **autogéré**)

**Souhaits** : - Terre dont on travaille le sol pour le rendre vivant et donc pérennisable pour nos enfants (par exemple la Permaculture)

- De l'eau (source, puits, rivière, lac naturel ou collinaire,) car elle est source d'attraction d'éléments vivants.

- Forêt, car lieu d'hébergement de la vie et du vivant et également source de bois et d'humus.
- Création de haies, lieux de protection pour les animaux, coupe vent, source de production (noisetiers et amandiers) etc..

Notre vie sera en relation avec les populations voisines en prenant de rôles actifs dans les mairies et dans tous nos Partages...

**Question restée en suspens faute de temps** : Comment créer et nourrir la paix dans un lieu? ...

# **RAPPORT DE DISCUSSION n°12**

**Sujet : Comment sauver les platanes ?**

**Initiatrice du sujet : Maryse LUCIEN-BRUN**

***Ce sujet n'a pas donné lieu à rapport.***



# **RAPPORT DE DISCUSSION n°13**

## **Sujet : LA POESIE DANS LA RUE : COMMENT ?**

**Initiatrice du sujet : Maryse LUCIEN -BRUN**

### **Discussions – Éléments importants :**

Comment inviter les personnes à sourire, rêver, espérer, avec des clins d œil impromptus dans la ville à travers la poésie dans le sens large du terme puisqu elle incluse aussi l humour la philosophie les savoirs faire créatifs de chacun.

Rassembler les contacts des créatifs désireux d être actifs, Ecole des beaux arts, compagnies de théâtre, individus isolés, université...

Mener des actions ponctuelles d évènements furtifs dans la rue, devant les terrasses de café, les files d attente des supermarchés, poste, metro, bus ...

Action du soir avec inscription de poèmes ou des dessins, sur les trottoirs sur le parcours du chemin des écoliers pour surprendre au matin

Affichage de textes ou de messages simples et percutants susceptibles d interpeler et d ouvrir les consciences, au niveau des distributeurs d argent par ex.

Intégrer les commerçants à la démarche qui mettraient leur vitrine à disposition pour créer des mises en scène visuelles.

La nuit, projection d images sur des murs de la ville, créer comme un parcours.

Organiser des soirées pour trouver de nouvelles idées et mettre en application le projet.

# **RAPPORT DE DISCUSSION n°14**

## **Sujet : Comment limiter la société de consommation par des moyens écolo, économiques, pratiques ?**

**Initiatrice du sujet : Sandra CHARLES**

### **Discussions – Éléments importants :**

Promouvoir la proximité pour la production et mettre fin aux multinationales qui délocalisent.

Éteindre la tv (pubs)

Boycotter les supermarchés promouvoir les amap, prévaloir l'être sur le paraître;

Recentrer sur l'humain et non l'argent, revenir à la « vraie communication » : directe, réelle, aujourd'hui trop d'importance aux tel, internet.

Je m'arrête là car on a discuté et rien noté...

# **RAPPORT DE DISCUSSION n°15**

## **Sujet : Radio communication informations positives**

**Initiateur du sujet : Zouhir LAMALCH**

### **Discussions – Éléments importants :**

**Constat Radios Tv journaux net il n'y a aucune information**

**Positive constructive optimiste régénératrice**

**Au contraire le type d'info est morbide catastrophique anxigène et générateur de paranoïa**

Ce qui existe déjà à notre connaissance

Radio bleu pomme

Page face book « Mélisse » Gérée par Sylvain (de ce même groupe de discussion)

Journal bonnes nouvelles

Reporters d'espoir est une agence de presse qui vend de l'info positive. Ce portail est ouvert dans les deux sens on peut y entrer en abondant la source de données

La quadrature du net

Initiative individuelle au resto saveur bio à Toulouse tous les lundis à 12h15 « le repas convivial

Même en temps de guerre et dans les pays en guerre il y a de bonnes nouvelles à diffuser

Est-ce que un média qui n'annonce que des bonnes nouvelles ne tronque pas la réalité? Est-ce que ce ne serait pas lassant?

Ce serait vrai s'il n'y avait que ce média qui diffuse de l'info, ce qui dans la plus folle utopie n'est pas souhaitable.

Dans un monde de désinformation ou de surinformation orientée on peut imaginer que des choses si elles ne sont pas cachées ne sont pas diffusées et en l'occurrence seraient de bonnes nouvelles.

Mélisse informe sur les innovations sociales sur les émergences de mouvements tels que Colibris, et informe aussi sur les différentes découvertes d'outils

2 axes à développer sans doute

Le réseau du net est un outils formidable de diffusion d'info et de communication à condition de bien savoir s'en servir (continuer de référencer tout ce qui se fait dans cette perspectives d'information positives et restructurantes

Les initiatives individuelles pour recréer du lien social et renouer avec la proximité et les échanges

Le choix de l'info et la forme de l'info sont à des niveaux différents liés de très près à l'intention dans laquelle se fait ce travail

L'intention est sans doute une clef du réveil des consciences voire de la nouvelle conscience

# RAPPORT DE DISCUSSION n°16

## Sujet : **Créer des ponts entre les cultures**

Initiateur du sujet : Marc Tessier

### Discussions – Éléments importants :

- Pour éviter des clivages, des violences et des replis identitaires
- Comprendre et accepter la différence de l'autre en s'impliquant personnellement dans le dialogue, s'intéresser authentiquement à la culture de l'autre est un sésame pour rentrer en relation vraie. Ceci est plus difficile collectivement qu'individuellement.
- Importance du voyage pour permettre de comprendre l'autre dans son pays, besoin de reconnaissance de l'identité culturelle des « communautés ».
- Rôle des médias : manipulation, relais du message « officiel » (pouvoir économique et politique en place) empêche le dialogue.
- Trouver des dénominateurs communs pour créer des ponts et des rassemblements ex. : l'alimentation, les arts, la musique...
- Danger des intégrismes quels qu'ils soient.
- La laïcité et la république : une vision culturelle qui impose parfois un carcan.
- Les nouvelles générations sont un vecteur de progrès pour créer ces ponts, les jeunes commencent plus facilement, ex. : dans les différents pays d'Europe (Erasmus) d'où l'importance des bourses d'études pour jeter des ponts.
- Apport de la thérapie sociale (un psychothérapeute a travaillé plus particulièrement sur les différentes communautés dans le 93).

# RAPPORT DE DISCUSSION n°17

## Sujet : **Système d'échanges inter-organisation**

Initiateur du sujet : Laurent CHEDANNE

### Discussions – Éléments importants :

La discussion s'est déroulée entre deux personnes : Laurent CHEDANNE et Sabine DELCOURT où chacun a présenté sa façon où son projet pour mettre en place de l'échange entre les personnes ou les organisations.

#### **Caracole**

Caracole est une association dont l'objet est de favoriser la mixité sociale, la coopération et le développement durable.

Cette structure dispose d'un réseau de 400 adhérents et de ressources matérielles tels que bus, barnum, ... Grâce à ces moyens elle facilite la création d'activités (achat de matériels pour agriculteurs bio, mise en place d'habitat partagé, ...). Les adhérents qui sont intéressés par le projet décident de donner de leur temps et compétences en contre partie des fruits générés par l'activité créée (bénéficié d'un espace dans l'habitat partagé, légumes produits par l'agriculteur, ...). La structure se finance par les adhésions et la location des ressources quand il n'y a pas eu d'échange possible.

#### *Analyse*

Ce système est un moyen d'éduquer des citoyens à l'échange. Au début ils ne sont pas nécessairement dans l'échange mais l'énergie générée par le réseau les amène rapidement à être dans ce mode de fonctionnement.

Aucune évaluation n'est faite sur le don de chacun ou le projet qui doit-être soutenu. Ce sont les adhérents qui décident de s'y investir ou pas.

#### **Une monnaie d'échange professionnelle**

Un des obstacles à la création d'activités est l'accès au financement pour acheter les compétences nécessaires à son développement.

L'idée est de créer une monnaie virtuelle : le « sous » par exemple. Un réseau d'entreprises, associations et travailleurs indépendants est créé et réuni au sein d'une association **A**. Lorsqu'un projet émerge et demande à être soutenu. L'association décide d'allouer par exemple 4000 sous aux porteurs du projet qu'ils peuvent ainsi utiliser pour *acheter* des compétences au sein du réseau (eux-mêmes rejoignant le réseau). Ces sous ainsi injectés dans le réseau permettent aux membres du réseau de continuer à s'échanger des services pros. Le sous n'a aucune référence à une valeur particulière, chaque échange de pair à pair est un accord entre eux.

### *Connexion au système monétaire officiel*

Chaque acteur du réseau gagnant des euros (ou un autre monnaie comme le sol violette) reverse un % dans une caisse commune au sein de l'association. Ensuite les détenteurs de *sous* peuvent les convertir en monnaie officielle selon une règle à définir (taux de conversion fluctuant en fonction des sous en circulation et de ce qu'il y a dans la caisse)

### *Analyse*

Ce système nécessite une évaluation des projets par les membres du réseau. Ceci éduque chaque membre du réseau pour reconnaître la valeur de son travail et la valeur de ceux des autres afin de s'accorder sur la transaction d'échange. C'est donc une éducation à la notion de valeur qualitative.

Ce système permet aussi de financer des projets à but non économique grâce aux activités économiques. Enfin il ouvre la possibilité de s'auto-suffire sans besoin de conversions en monnaie officielle une fois que toutes les activités sont dans le réseau.

# **RAPPORT DE DISCUSSION n°18**

## **Sujet : Lieu d'accueil et de vie rural**

**Initiatrice du sujet : Maïté PEYRAT**

### **Discussions – Éléments importants :**

Questionnement de comment accéder à la terre.

Comment vivre sur un lieu qui serait le vivier d'activités qui jusqu'à présent se déroulaient au sein d'une association et donc menées par des bénévoles.

Quelques contacts SAFER infructueux du fait de la particularité de Néo-rural.

Les aides ?

Les moyens ?

Les démarches ?

Qui possède un lieu et souhaite l'animer ?

Où trouver un réseau qui puisse mettre en contact les propriétaires et les « animateurs » ?

Quel type d'accueil ?

Quel lien à la terre ?

Quelle possibilité d'autonomie financière dans ce cadre de vie ?

#### **CADRE ASSOCIATIF :**

L'association qui déjà fonctionne depuis 2000 et officiellement depuis 2006 : L'Autan et l'Harmattan à Merville 31330

Association confessionnelle (chrétienne catholique) Foyers d'Espérance à Montagnac 34530.

Association médicale (psychiatres) Maison d'Espérance 34 St Pons de Mauchiens.

# **RAPPORT DE DISCUSSION n°19**

## **Sujet : L'arnaque du tri sélectif**

**Initiatrice du sujet : Marie Noëlle BURTIN**

### **Discussions – Éléments importants :**

Constats :

- Le tri sélectif n'est pas une fin et pas suffisant, l'enjeu est bien la réduction des déchets à la source et notamment les emballages
- Le plastique sert à évacuer les boues pétrolières de Tota, Shell, Esso...
- Lucrativité du secteur des déchets pour Veolia et autres

Aspect positif du tri = la valorisation de ces déchets en papier recyclé etc

Aspect négatif du tri = les conditions de recyclage (en Chine etc)

Propositions :

- Changer les comportements de CONSOMMATION
  - \*en sensibilisant et informant par des tracts etc
  - \*en engageant des actions telles que laisser les emballages en sortie de magasin etc
- développer la citoyenneté = être consom'acteur tout en luttant contre la culpabilisation des citoyens (les producteurs de déchets sont bien les usines etc et les citoyens payent pourtant)
- développer les ressourceries recycleries, les vide greniers gratuits d'échanges d'objets
- participation des citoyens aux Commissions locales des usagers (obligation légale pour les collectivités locales de + de 15000 habitants) + communication obligatoire des collectivités
- = veiller à faire appliquer les obligations légales en matière de déchets
- Lutter contre le marketing = détournement de l'écologie (ex : Maisons du Monde)



# RAPPORT DE DISCUSSION n°20

## Sujet : **Justesse personnelle et Justice Sociale**

Initiatrice du sujet : Claire LARTIGUE

### Discussions – Éléments importants :

Élément d'explication du thème : Articulation entre mes croyances / mes valeurs et les règles collectives  
Cela pose la question de qui fait la loi : Il serait nécessaire de redéfinir la loi et la responsabilité.

Question : Les lois sont-elles gouvernantes ?

Nous différencions les lois immanentes et les lois écrites. Le bon sens populaire dit que :

- Celui qui juge sera jugé
- Chacun est le fruit de son histoire
- Chacun de nous est responsable de soi, que de soi
- Ma liberté finit là où commence celle d'autrui (ou pourrait plutôt parler de « ma responsabilité »)

Autre aspect : Cela appelle le terme de Cohérence personnelle.

La justesse, c'est être en accord avec mes valeurs, être authentique et vrai. Cela rejoint la notion de morale. Avec les lois formelles, on n'accepte pas la faiblesse de l'être humain; l'imperfection de l'Homme est niée. Cela induit de vivre dans une forme d'hypocrisie et de mensonge.

Cependant, nous sommes tous inter-connectés les uns avec les autres (remarque formulée : mais pas inter-dépendants !).

En tant que personne responsable, je suis souverain en mon royaume.

Il faudrait apprendre à s'écouter pour connaître ses faiblesses, car sinon, on a tendance à reproduire les même scenari de vie.

### **Qui en nous a induit ces injustices sociales ?**

Réponse proposée : Ce n'est pas une responsabilité individuelle, mais collective (entretenu notamment par l'éducation).

Une société est belle quand elle est constituée de personnes responsables. Notre monde intérieur se projette à l'extérieur.

Finalement, comment obéir à sa propre loi personnelle, dans les lois de la Société actuelle ?

# **RAPPORT DE DISCUSSION n°21**

## **Sujet : Equilibre(s) ville-campagnes ?**

**Initiateur du sujet : Emmanuel CHEMINEAU**

### **Discussions – Éléments importants :**

Règles d'urbanisation à mettre en place pour préserver les usages agricoles

Malgré les prévisions de prospectives réalisées au milieu des années 90 concernant l'urbanisation de l'agglomération toulousaine, c'est le scénario du laisser-faire qui a prévalu.

Ecart entre urbanisation et aménagement des voies de circulation et moyens de transport : résultats = embouteillages en ville et pas ou peu de moyens de transport en commun à la campagne

Existence de schéma d'organisation (SCOT) prévoyant des secteurs de villes plus intenses avec densification réelle de l'habitat : quels en seront les effets ?

On ne parle presque plus de ceintures vertes mais de conserver des zones vertes. Identification des zones à préserver.

Problématique de la coexistence entre grandes cultures céréalières et habitats dans certains secteurs.

Relocaliser l'approvisionnement alimentaire. Ramener le maraîchage en zone péri-urbaine pour alimenter des circuits courts de proximité (type AMAP).

Une des difficultés de la société urbaine est la perte du lien avec la terre. Rééquilibrage ville-campagne peut contribuer à le restaurer.

S'organiser face à la crise pétrolière à venir.

Les initiatives citoyennes peuvent faire bouger les institutions.

Produire d'autres habitats : par exemple écoquartiers.

Développer les activités culturelles à la campagne.

Démultiplier les démarches type forum ouvert dans les bassins de vie y compris à la campagne.

Organiser des stratégies pour faire perdurer les initiatives.

Délocaliser régionalement les sites de grandes entreprises type Airbus pour rééquilibrer l'urbanisme et l'emploi ?

# RAPPORT DE DISCUSSION n°22

## Sujet : **Quelles actions pour un monde vivable dans un monde fini ?**

Initiatrice du sujet : Céline OSTYN

### Discussions – Éléments importants :

But : montrer des solutions locales utilisées par les femmes pour lutter contre le changement climatique

Exemples d'initiatives

- L'université Nomade et d'autres associations

Montrer les exemples existants et les confronter aux solutions imposées par les organismes : banque mondiale, OMC, FMI, transnationale qui ont pour résultats l'accaparement des terres dans un but mercantile qui induit la destruction des sols

Actions :

- Sensibiliser
  - Rio + 20 (voir site [adequations.com](http://adequations.com))
  - Information aux consommateurs des méthodes de production
  - Faire passer l'info!
- Interpeller les parlementaires et députés français et européens
  - [Nosdéputés.fr](http://Nosdéputés.fr), [nossenateurs.fr](http://nossenateurs.fr)
- Résistances à la marchandisation croissante des biens communs
  - Conservation des semences (ex : banques de semences, vandana shiva, via campesina, réseau des semences paysannes, kokopelli, etc.)
  - Université des vas-nus-pied
  - via campesina : campagne d'affiches pointant du doigt les accapareurs de terre (voir leur site web)
- Semez et plantez dans votre jardin !

# RAPPORT DE DISCUSSION n°23

## Sujet : **Comment vivre la non-violence au quotidien**

Initiatrice du sujet : Méryenne BENRAHMOUNI

### Discussions – Éléments importants :

techniques existantes de non-violence : différer la colère (bouddhisme zen), CNL (communication non-violente), méthode ESPERE de J. Salomé

#### **La colère :**

- pouvoir l'identifier et trouver la pensée génératrice cachée derrière elle
- ne pas prendre pour soi ce qui appartient à l'autre : redonner à chacun sa part de responsabilité; assumer la responsabilité de notre ressenti face à un stimulus extérieur (chacun réagit différemment à un stimulus donné)
- différencier les émotions (réaction instantané) des sentiments (ressenti sur le long-terme) et les accepter
- la colère est une des forme de violence parmi d'autres;

#### **Que faire au niveau individuel?**

comment mon attitude au quotidien peut-elle générer de la violence (comportement respectueux, civique, avoir conscience des autres,...) → vigilance au quotidien dans ma manière d'être et d'agir, écoute profonde de l'autre.

#### **Que faire au niveau collectif?**

- éducation, école
- actions collectives contres les institutions « violentes » ou génératrices de violence :
  - boycott en expliquant les motivations du boycott a l'institution concernée pour permettre à cette institution de changer.
  - Cercle vertueux : une action marginale au début est récupérée par les lobbies et provoque finalement, malgré ce détournement, une élévation globale des consciences. Ex : le Bio récupéré par les supermarchés a finalement permis de sensibilisé le plus grand nombre. Au lieu d'être en affrontement, essayer d'accompagner le changement, utilisation judicieuse du système en place, « tout ce qui est a lieu d'être »
- La non-violence est une écologie personnelle et relationnelle
- dans chaque personne, même violente, il y a un diamant brut qui s'ignore; notre action doit être de l'aider à briller.

# RAPPORT DE DISCUSSION n°24

## Sujet : Comment l'éducation et la culture peuvent-elles participer à la construction de la nouvelle Terre ?

Initiatrice du sujet : Catherine DUPLAÂ

### Discussions – Éléments importants :

Conférence gesticulée / Franck Lepage

- Constat = pas de culture politique
- Comment la transmettre

École : éducation civique (pourrait le faire, mais fait ou mal fait)

En France, système éducatif pyramidal, pas de possibilité de remettre en cause l'enseignement.

Médias artistiques :

- Théâtre
- Jeux collectifs sans compétition et sans leader
- Écriture

L'école autrement :

- Aborder les maths en partant du Tout, du global, puis aller au spécifique.
- Comment dans une même culture, l'Éducation pourrait-elle ne pas faire d'exclus ?
- Comment associer les parents au dispositif éducatif (école)
- Comment aujourd'hui faire rentrer l'Artiste dans l'éducation Nationale ?
- Développer le libre arbitre chez les enfants, leur apprendre à écouter toute la palette du sensoriel sans jugement.

# **RAPPORT DE DISCUSSION n°25**

## **Sujet : L'alimentation biologique au quotidien et santé**

**Initiateur du sujet : Adrien LECUYER**

### **Discussions – Éléments importants :**

Dans le sujet, on peut entendre l'alimentation « biologique » mais aussi l'alimentation de qualité. Il est apparu, au cours de notre discussion que beaucoup de producteurs, cultivateurs ne disposaient pas d'un label biologique mais, pour autant, offraient des produits de qualité travaillant dans la même synergie que les travailleurs biologiques. La labellisation a un coût financier qui pourrait être diminué par les pouvoirs publics afin d'abaisser les charges financières lourdes pour celui qui veut partir vers une aventure biologique.

Le coût peut peser sur les producteurs mais, évidemment à la fin de la chaîne, sur les consommateurs. Mais, il est possible, par nos actes d'achats ( les matières essentielles : beurre, huiles, achats en gros), d'éviter le cliché du bio égale cherté des produits.

Afin d'étendre le bio à grande ampleur la solution pourrait être la multiplication de petites productions biologiques ( solution concrète : refuser le droit de la SAFER de ne pas délivrer des terres agricoles), ou continuer l'autosuffisance alimentaire des personnes dans des écohabitats. La consommation locale et biologique est une évidence.

Le rôle de l'éducation est aussi primordiale. Nourrir l'enfant d'une alimentation saine dans les cantines scolaires nous apparaît majeur. Mais, cela requiert la mise en place d'une production correspondant à la demande. Pratiquement, des aménagements sont d'ores et déjà possible tels la suppression de micro-ondes, l'interdiction de la farine blanche...

Pour attirer les jeunes, plus d'émissions télévisées ou radiophoniques devraient être consacrées à un équilibre de vie passant par la nourriture biologique.

S'agissant de l'emploi, et cette mesure va dans le sens du développement de l'alimentation biologique, des places pour les jeunes devraient être instaurées et favorisées dans l'agronomie biologique. Il y a besoin d'une forte augmentation des formations spécifiques à la culture biologique des les centres de formation agricole ( horticulture, arboriculture, maraîchage...).

# RAPPORT DE DISCUSSION n°26

## Sujet : **DEPASSER LA PEUR D'AUTRUI**

Initiateur du sujet : Marc TESSIER

### Discussions – Éléments importants :

Constat : les gens ont peur les uns des autres, du moins dans l'environnement des grandes villes (exemple du métro à Paris). Ce qui limite la capacité de relation entre les personnes. D'où un repliement sur soi qui génère solitude, extrémisme, comportements déviants et repliement identitaire des communautés.

Les médias jouent un rôle important d'amplificateur en mettant en lumière tous les événements générateurs de peur de notre société. Il a sans doute une volonté d'entretenir la peur dans la société pour rendre les gens plus soumis, plus malléables et plus sensibles aux discours sécuritaires

C'est aussi une réalité que l'environnement urbain est devenu plus hostile et agressif qu'avant.

Plusieurs causes de peur identifiées

- Peur de perdre (ce qu'on possède, une relation, ses repères)
- Peur de l'inconnu (on sait ce qu'on abandonne, on ne sait pas ce que l'on va trouver si on choisit de changer...)
- Peur de soi même. On ne sait pas qui on est et on a peur d'être confronté à ses propres « incapacités » et « manque de confiance »
- Peur de la déception (d'une relation amoureuse), de la trahison, peur de l'échec. On préfère parfois ne rien faire plutôt que de faire et risquer d'échouer)

C'est souvent notre propre peur qui génère l'évènement que précisément on craint devoir se réaliser. Chacun sait que les chiens sentent la peur des gens et ne sont agressifs que contre ceux qui ont peur... C'est donc que notre peur est perceptible au-delà des mots, des chiens mais aussi des gens, par perméabilité, par intuition...

On a aussi d'autant plus peur que l'on est fragile intérieurement

Notre peur est souvent en relation avec nos émotions profondes qui nous sont propres et nous renvoient à la question existentielle de « qui je suis ? ». La peur à ce titre génère une situation déstabilisante et inconfortable mais riche en découverte de soi à travers l'introspection.

La peur est elle innée ou acquise ?

Les petits enfants semblent ignorer la peur et avoir une confiance naturelle en autrui et une attirance pour l'inconnu et pour l'expérimentation. C'est souvent les parents qui transmettent leur peur à leurs enfants et leur imposent leurs propres limites.

La plus grande responsabilité d'un parent à son enfant serait de lui transmettre la vraie confiance en lui-même. Ce qui lui permettra de trouver sa voie véritable et construire son développement en adéquation avec son propre intérêt.

Il est nécessaire de conscientiser, comprendre et casser ce mécanisme de transmission de la peur d'autrui et de l'environnement à nos enfants.

Importance de se donner et de donner à ses enfants le droit à l'erreur. Parfois on préfère en effet ne pas faire, ne pas changer, plutôt que de risquer d'échouer.

A ce titre, il est souvent plus facile de changer et de dépasser sa peur et aller vers une solution alternative, si j'y vais avec d'autres qui partagent ma vision et mon envie de changer.

Vaincre ses peurs est avant tout un travail individuel, intérieur et parfois de longue haleine, qui permet de construire la véritable confiance et estime de soi, nécessaire à la construction d'un autrement autour de soi, au-delà de ses peurs et en pleine co-création avec les autres.

C'est l'Amour de soi et l'Amour de l'autre qui sera sans doute le meilleur antidote à la peur d'autrui.